



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PTPC01000G**

**LICEO STATALE N.FORTEGUERRI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PTPC01000G	liceo classico	2,3	0,0	20,9	30,2	11,6	34,9
- Benchmark*							
PISTOIA		3,1	6,2	15,4	27,7	16,9	30,8
TOSCANA		1,2	8,3	23,2	36,4	17,3	13,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PTPC01000G	liceo musicale e coreutico	15,8	36,8	31,6	10,5	5,3	0,0
- Benchmark*							
PISTOIA		15,8	36,8	31,6	10,5	5,3	0,0
TOSCANA		13,1	37,4	33,5	9,9	5,1	1,0
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PTPC01000G	liceo scienze umane	7,7	32,3	36,9	18,5	2,3	2,3
- Benchmark*							
PISTOIA		12,5	35,5	30,5	16,5	1,8	3,2
TOSCANA		13,0	38,9	31,8	13,2	1,8	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Il liceo "Forteguerrri" deve la sua peculiarità al fatto di essere non solo l'unico a indirizzo classico e delle scienze umane – anche nell'opzione socio-economica – presente nel comune di Pistoia, ma anche il solo a indirizzo musicale nell'intera provincia. A partire da quest'anno scolastico, il Liceo Classico ha ottenuto di poter attivare la sperimentazione biomedica, un progetto di potenziamento-orientamento che permetterà agli allievi di incrementare le proprie competenze scientifiche, con l'auspicio di agevolarne dopo il diploma l'accesso alle facoltà mediche attualmente a numero chiuso. Per questi motivi, continuano ad iscriversi ogni anno alunni da zone periferiche e da altri comuni. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è nel complesso medio-alto, sebbene non omogeneo all'interno dei singoli indirizzi. Il numero degli alunni di cittadinanza non italiana, in maggioranza italo-foni, è in lieve aumento, rispetto agli anni scolastici precedenti,</p>	<p>A causa di problemi legati all'organizzazione dei mezzi di trasporto pubblico, il pendolarismo degli allievi può talvolta determinare inconvenienti, quali ritardi o impossibilità a partecipare alle attività didattiche, soprattutto in orario pomeridiano. La varietà dell'utenza comporta una disomogeneità nei prerequisiti riscontrati in ingresso negli allievi del biennio; perciò si rende necessario colmare il divario ricorrendo in modo più capillare a una didattica per competenze condivisa e strutturata a livello di istituto.</p>

così come il numero degli studenti con BES: l'ampliarsi del panorama delle utenze è uno stimolo all'elaborazione e all'applicazione di una didattica inclusiva, di cui possono beneficiare tutti gli studenti.	
---	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il liceo collabora attivamente con enti ed associazioni che permettono di ampliare l'offerta formativa dell'istituto tenendo conto delle caratteristiche degli indirizzi che lo compongono e degli interessi individuali degli studenti. Inoltre, il liceo dall'anno scolastico 2019/2020 partecipa al progetto "Toscana musica" per la realizzazione di un curriculum musicale verticale. All'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 è nata, per iniziativa di un gruppo di ex alunni del liceo, l'Associazione "Amici del Forteguerra", che si propone di valorizzare ed ampliare le proposte culturali presenti sul territorio, di cui potranno beneficiare in primis gli allievi del liceo.</p>	<p>Il contributo degli Enti Locali non è del tutto adeguato a soddisfare le esigenze che scaturiscono dal Piano dell'Offerta Formativa del Liceo.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,9	2,6	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	63,3	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,5	93,0	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	77,4	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	85,7	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PTPC01000G
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	19

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PTPC01000G
Classica	1
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PTPC01000G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PTPC01000G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PTPC01000G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PTPC01000G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

Il Liceo Forteguerra è un istituto a finanziamento esclusivamente statale. La partecipazione a bandi PON ha permesso di usufruire in passato di fondi europei con cui sono state acquistate le LIM presenti nella scuola e con cui sono stati allestiti i laboratori informatici e linguistici. La sede centrale dell'istituto è raggiungibile con mezzi pubblici ed è posta vicino al centro storico di Pistoia. È dotata di una palestra interna, di una fornita biblioteca e di laboratori dedicati (multimediale, chimica, fisica, informatico e musicale). La sede distaccata che ospita le classi del musicale è comodamente raggiungibile con i mezzi di trasporto e permette agli studenti di usufruire di aule dedicate ai singoli strumenti, di un laboratorio musicale attrezzato e di uno spazio apposito per le esibizioni. L'istituto dispone di proiettori e LIM che facilitano una didattica inclusiva e multimediale. Per l'anno scolastico 2020/2021, a seguito dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Sars-Cov-2, l'alto numero di alunni per classe ha richiesto un'attenta rivalutazione degli spazi a disposizione e una programmazione accurata delle attività quotidiane, finalizzate al contenimento della diffusione del virus. Tutti i locali (aule, corridoi, sala docenti, laboratori) sono stati dotati di segnaletica a terra, come ausilio al distanziamento, e di cartellonistica con suggerimenti per le misure igieniche e le buone pratiche da adottare all'interno dell'istituto.

L'edificio che ospita la sede centrale è un ex-convento del XVII sec., i cui locali sono attualmente oggetto di manutenzione per migliorarne la funzionalità. La scuola, visto l'alto numero di alunni e le specificità degli indirizzi, ha una sede distaccata che offre agli allievi minori opportunità di accedere in via continuativa ai laboratori e agli altri spazi comuni presenti nella sede centrale. L'uso dei laboratori (di biologia, di chimica, linguistici) attualmente, a seguito dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Sars-Cov-2, è condizionato dal numero degli alunni per classe (massimo 12 per i laboratori di chimica e biologia, 14 per quello linguistico) e dalla mancanza del personale necessario per garantire lo svolgimento di attività a gruppi ridotti. L'Istituto inoltre manca di una capiente Aula Magna che possa ospitare eventi e manifestazioni culturali. Non abbondano le aule e in genere gli spazi per i lavori di gruppo.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PISTOIA	36	97,0	-	0,0	1	3,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8

Da più di 3 a 5 anni		0,0	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	82,3	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	23,1	24,9
Più di 5 anni		33,3	34,0	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione		50,0	39,6	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,7	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,8	4,9
Più di 5 anni	X	69,2	64,4	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,8	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		23,1	18,9	17,2

Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	46,2	51,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTPC01000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PTPC01000G	113	65,7	59	34,3	100,0
- Benchmark*					
PISTOIA	3.559	55,7	2.834	44,3	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTPC01000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PTPC01000G	-	0,0	15	14,4	49	47,1	40	38,5	100,0
- Benchmark*									
PISTOIA	100	3,1	776	23,9	1.194	36,7	1.181	36,3	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	15	13,5	8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	21	18,9	18,4	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	9,0	14,0	13,3	11,8
Più di 5 anni	65	58,6	59,4	59,6	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PTPC01000G	3	5	5
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,8	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	71,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	7,8	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0	10,6	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	6	40,0	10,0	8,8	8,6
Più di 5 anni	5	33,3	71,7	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,2	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,2	8,4	7,9
Più di 5 anni	3	100,0	73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PTPC01000G	12	1	29
	- Benchmark*		
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

L'Istituto gode di un organico stabile, che consente di garantire all'Istituto continuità nella didattica e nell'organizzazione, e di professionalità di alto livello. Le competenze professionali riguardano non soltanto le discipline oggetto di insegnamento, ma anche la didattica, la valutazione, l'inclusione, l'intercultura, l'orientamento. Il personale possiede competenze digitali che riesce a trasferire anche sul piano didattico e molti docenti hanno inoltre conseguito una certificazione linguistica per il CLIL. In generale i docenti si dimostrano disponibili all'aggiornamento continuo, frequentando corsi di perfezionamento e sperimentando nuove metodologie didattiche. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 il Liceo ha organizzato corsi per il potenziamento delle competenze informatiche del personale, in particolar modo per l'uso del pacchetto Office 365 e della piattaforma Teams per la didattica a distanza e la didattica digitale integrata. Dall'anno in corso, inoltre, il Liceo ha individuato e formato, con un apposito corso di formazione, due docenti per il ruolo di Referente d'Istituto per l'emergenza Covid-19. Anche il personale ATA e il personale docente tutto ha partecipato prima dell'inizio delle lezioni ad un incontro di formazione a distanza sulle strategie di prevenzione e sui comportamenti da adottare a scuola, al fine di contenere la diffusione del Sars-Cov-2.

Nonostante il numero dei docenti di sostegno sia adeguato al numero dei ragazzi con L. 104, i posti in deroga vengono prevalentemente coperti con nomine da personale non di ruolo provenienti dalle graduatorie provinciali, con una tempistica dilazionata nei primi mesi di scuola.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PTPC01000G	91,5	97,7	94,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PISTOIA	91,9	98,4	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	93,4	96,9	96,7	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PTPC01000G	87,5	70,8	100,0	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PISTOIA	87,5	70,8	100,0	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	91,1	91,9	96,8	93,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PTPC01000G	89,9	91,5	93,2	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	90,3	93,0	92,2	95,6	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	86,5	92,0	92,4	95,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PTPC01000G	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	98,8	100,0	97,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PTPC01000G	36,2	23,3	29,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	31,1	21,3	23,6	12,9	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	18,8	19,7	18,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PTPC01000G	29,2	25,0	31,6	26,9	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	29,2	25,0	31,6	26,9	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	24,1	27,0	26,4	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PTPC01000G	34,6	22,2	20,9	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	31,1	21,6	21,4	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	26,0	23,8	22,9	19,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PTPC01000G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PISTOIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PTPC01000 G	0,0	6,2	33,3	29,2	31,2	0,0	2,0	8,2	18,4	14,3	51,0	6,1
- Benchmark*												
PISTOIA	0,0	10,2	30,5	25,4	32,2	1,7	1,6	8,1	17,7	14,5	51,6	6,5
TOSCANA	1,5	19,9	26,3	22,9	26,6	2,8	0,5	7,6	20,2	24,5	42,6	4,5
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: PTPC01000 G	0,0	15,0	35,0	25,0	25,0	0,0	0,0	28,0	20,0	20,0	32,0	0,0
- Benchmark*												
PISTOIA	0,0	15,0	35,0	25,0	25,0	0,0	0,0	28,0	20,0	20,0	32,0	0,0
TOSCANA	3,3	28,9	26,9	21,1	16,9	2,9	3,8	16,6	22,6	24,5	30,6	1,9
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: PTPC01000 G	4,1	37,8	25,7	15,5	16,9	0,0	0,0	10,6	28,8	25,8	31,8	3,0
- Benchmark*												
PISTOIA	4,4	32,0	27,6	15,3	19,6	1,1	0,0	11,8	26,9	24,7	33,3	3,2
TOSCANA	5,0	29,5	30,7	17,0	17,0	0,8	3,1	17,5	24,0	23,3	30,5	1,6
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: PTPC01000 G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,6	21,8	32,1	17,9	25,6	0,0
- Benchmark*												
PISTOIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,5	17,6	28,6	21,6	28,1	0,5
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,1	19,3	29,4	19,8	25,7	0,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PTPC01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PTPC01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,4
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PTPC01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PTPC01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*					
PISTOIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
TOSCANA	0,0	0,6	0,1	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PTPC01000G	2,4	0,0	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	4,7	0,0	1,6	0,0	0,0
TOSCANA	2,5	1,2	2,3	2,2	0,4
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PTPC01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
- Benchmark*					
PISTOIA	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
TOSCANA	3,5	2,5	0,3	0,0	0,4
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PTPC01000G	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	5,2	3,6	1,8	0,7	0,1
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PTPC01000G	6,8	5,8	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	3,2	4,5	2,4	0,0	0,0
TOSCANA	6,6	4,7	3,2	1,5	1,4
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PTPC01000G	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	7,4	3,7	4,0	1,5	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PTPC01000G	4,8	3,7	11,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	4,8	3,7	11,8	0,0	0,0
TOSCANA	4,3	0,8	3,2	1,3	0,7
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PTPC01000G	8,5	7,7	4,1	2,9	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	6,4	6,3	2,8	2,2	0,0
TOSCANA	6,1	2,7	2,2	1,0	0,5
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PTPC01000G	7,4	8,1	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
PISTOIA	5,4	4,6	1,4	1,6	0,0
TOSCANA	7,0	4,0	3,0	1,4	1,7
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei dati statistici e dei grafici relativi agli esiti dell'anno scolastico 2018/2019 e dal loro confronto con i risultati dell'anno scolastico precedente, è emersa una situazione nel complesso positiva, con un generale incremento del numero di studenti ammessi alla classe successiva. Osservando invece i grafici e i dati dei trasferimenti degli allievi, relativamente all'anno scolastico 2019/2020, si nota una minore percentuale di trasferimenti in uscita per gli iscritti al primo anno di corso del Liceo Classico, in rapporto alla percentuale media della provincia e ancor più della Toscana. La percentuale dei trasferimenti in uscita si riduce ulteriormente per gli anni di corso successivi al primo. Considerando infine i grafici relativi alle valutazioni degli studenti all'Esame di Stato, per l'anno scolastico 2019/2020, si nota per tutti gli indirizzi un apprezzabile incremento del numero di alunni che hanno conseguito punteggi superiori ai 90/100 in tutti gli indirizzi.</p>	<p>La percentuale dei trasferimenti in uscita per gli indirizzi delle Scienze Umane e dell'Economico-Sociale è più alta di quella relativa ai medesimi istituti della provincia e della regione Toscana, soprattutto per il primo anno di corso, dove, come si osserva dai grafici, si arriva a toccare l'8,5% contro il 6,4% della provincia e il 6,1% dell'intera regione. Anche per gli anni scolastici intermedi, la percentuale di trasferimenti in uscita resta più alta della media regionale e provinciale. Alta anche la percentuale dei trasferimenti in uscita per il Liceo Musicale, relativamente agli allievi iscritti al terzo anno, in confronto alla media regionale e nazionale: 11,8% contro 3,2% e 1,6%.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr/>	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PTPC01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>226,3</b>	<b>226,6</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	262,8	↑	↑	↑	39,2
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>207,0</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	213,9	↑	↑	↑	15,6
PTPC01000G - 2 A	212,4	↔	↑	↑	13,9
PTPC01000G - 2 AGI	261,0	↑	↑	↑	27,1
PTPC01000G - 2 ALM	211,5	↔	↑	↑	1,9
PTPC01000G - 2 B	217,2	↑	↑	↑	7,7
PTPC01000G - 2 BG	264,8	↑	↑	↑	37,5
PTPC01000G - 2 C	206,2	↔	↔	↔	-3,6
PTPC01000G - 2 D	225,0	↑	↑	↑	22,8
PTPC01000G - 2 E	215,0	↑	↑	↑	10,1
PTPC01000G - 2 F	219,7	↑	↑	↑	20,6
PTPC01000G - 2 G	210,1	↔	↔	↔	-3,2
PTPC01000G - 2 H	210,0	↔	↔	↔	17,5
<b>Riferimenti</b>		<b>232,5</b>	<b>224,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	252,4	↑	↑	↑	29,8
<b>Riferimenti</b>		<b>205,2</b>	<b>201,2</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	216,8	↑	↑	↑	3,4
PTPC01000G - 5 A	210,0	↔	↑	↑	-4,5
PTPC01000G - 5 ALC	248,5	↑	↑	↑	17,1
PTPC01000G - 5 ALM	215,6	↑	↑	↑	n.d.
PTPC01000G - 5 B	234,4	↑	↑	↑	n.d.
PTPC01000G - 5 BLC	262,0	↑	↑	↑	33,8
PTPC01000G - 5 C	223,4	↑	↑	↑	20,7
PTPC01000G - 5 CLC	245,3	↑	↑	↑	14,0
PTPC01000G - 5 D	235,7	↑	↑	↑	23,1
PTPC01000G - 5 E	216,2	↑	↑	↑	3,7
PTPC01000G - 5 F	211,5	↔	↑	↑	2,2
PTPC01000G - 5 H	198,8	↔	↔	↓	-18,6

Istituto: PTPC01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,9</b>	<b>233,7</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>195,2</b>	<b>195,7</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	206,4	↑	↑	↑	7,1
PTPC01000G - 2 A	192,8	↔	↔	↓	9,3
PTPC01000G - 2 AGI	233,4	↑	↑	↑	19,3
PTPC01000G - 2 ALM	208,9	↑	↑	↑	12,7
PTPC01000G - 2 B	203,2	↑	↑	↑	5,9
PTPC01000G - 2 BG	226,2	↑	↑	↑	20,6
PTPC01000G - 2 C	189,2	↓	↓	↓	-6,4
PTPC01000G - 2 D	204,3	↑	↑	↑	16,2
PTPC01000G - 2 E	213,8	↑	↑	↑	22,7
PTPC01000G - 2 F	198,4	↔	↔	↔	13,0
PTPC01000G - 2 G	196,6	↔	↔	↔	-5,1
PTPC01000G - 2 H	201,8	↑	↑	↑	25,0
<b>Riferimenti</b>		<b>248,0</b>	<b>232,7</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>193,7</b>	<b>189,2</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,6	↑	↑	↑	7,7
PTPC01000G - 5 A	202,5	↑	↑	↑	-0,7
PTPC01000G - 5 ALC	227,4	↑	↑	↑	16,5
PTPC01000G - 5 ALM	196,2	↔	↑	↑	n.d.
PTPC01000G - 5 B	206,2	↑	↑	↑	n.d.
PTPC01000G - 5 BLC	244,0	↑	↑	↑	34,0
PTPC01000G - 5 C	217,8	↑	↑	↑	28,6
PTPC01000G - 5 CLC	226,8	↑	↑	↑	15,1
PTPC01000G - 5 D	219,8	↑	↑	↑	20,6
PTPC01000G - 5 E	213,2	↑	↑	↑	11,7
PTPC01000G - 5 F	185,9	↓	↔	↓	-9,4
PTPC01000G - 5 H	180,0	↓	↓	↓	-21,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTPC01000G - 2 A	4,6	4,6	45,4	40,9	4,6
PTPC01000G - 2 AGI	0,0	0,0	4,6	27,3	68,2
PTPC01000G - 2 ALM	4,6	13,6	36,4	40,9	4,6
PTPC01000G - 2 B	9,1	9,1	27,3	36,4	18,2
PTPC01000G - 2 BG	0,0	0,0	9,5	33,3	57,1
PTPC01000G - 2 C	10,5	5,3	31,6	42,1	10,5
PTPC01000G - 2 D	0,0	0,0	35,3	52,9	11,8
PTPC01000G - 2 E	0,0	20,0	32,0	32,0	16,0
PTPC01000G - 2 F	0,0	5,0	40,0	40,0	15,0
PTPC01000G - 2 G	7,4	14,8	29,6	33,3	14,8
PTPC01000G - 2 H	0,0	10,0	45,0	45,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,1	9,8	35,6	39,7	10,8
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTPC01000G - 2 A	9,1	31,8	36,4	22,7	0,0
PTPC01000G - 2 AGI	0,0	4,6	22,7	31,8	40,9
PTPC01000G - 2 ALM	4,6	13,6	40,9	27,3	13,6
PTPC01000G - 2 B	9,1	22,7	31,8	18,2	18,2
PTPC01000G - 2 BG	4,8	4,8	19,0	38,1	33,3
PTPC01000G - 2 C	15,8	36,8	26,3	15,8	5,3
PTPC01000G - 2 D	0,0	29,4	29,4	35,3	5,9
PTPC01000G - 2 E	0,0	12,0	28,0	52,0	8,0
PTPC01000G - 2 F	0,0	30,0	60,0	5,0	5,0
PTPC01000G - 2 G	7,4	22,2	55,6	7,4	7,4
PTPC01000G - 2 H	5,0	20,0	30,0	40,0	5,0
Altri licei (diversi da scientifici)	5,1	20,2	35,0	26,6	13,1
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTPC01000G - 5 A	0,0	19,0	42,9	28,6	9,5
PTPC01000G - 5 ALC	0,0	0,0	11,8	35,3	52,9
PTPC01000G - 5 ALM	5,0	5,0	45,0	25,0	20,0
PTPC01000G - 5 B	0,0	0,0	18,8	37,5	43,8
PTPC01000G - 5 BLC	0,0	0,0	5,9	11,8	82,4
PTPC01000G - 5 C	5,3	5,3	31,6	26,3	31,6
PTPC01000G - 5 CLC	0,0	0,0	7,1	35,7	57,1
PTPC01000G - 5 D	0,0	0,0	21,0	52,6	26,3
PTPC01000G - 5 E	0,0	12,5	29,2	45,8	12,5
PTPC01000G - 5 F	0,0	26,1	26,1	34,8	13,0
PTPC01000G - 5 H	11,5	23,1	30,8	30,8	3,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,0	12,5	31,0	35,1	18,4
Toscana	5,4	18,6	33,9	31,6	10,6
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTPC01000G - 5 A	14,3	19,0	33,3	14,3	19,0
PTPC01000G - 5 ALC	5,9	0,0	11,8	23,5	58,8
PTPC01000G - 5 ALM	15,0	25,0	20,0	40,0	0,0
PTPC01000G - 5 B	12,5	12,5	37,5	31,2	6,2
PTPC01000G - 5 BLC	0,0	5,9	0,0	23,5	70,6
PTPC01000G - 5 C	5,3	21,0	10,5	26,3	36,8
PTPC01000G - 5 CLC	0,0	0,0	14,3	64,3	21,4
PTPC01000G - 5 D	5,3	10,5	21,0	31,6	31,6
PTPC01000G - 5 E	0,0	4,2	54,2	20,8	20,8
PTPC01000G - 5 F	17,4	30,4	52,2	0,0	0,0
PTPC01000G - 5 H	26,9	42,3	19,2	7,7	3,8
Altri licei (diversi da scientifici)	10,2	17,1	26,4	23,6	22,7
Toscana	16,4	27,5	27,4	17,4	11,3
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PTPC01000G - 5 A	4,8	61,9	33,3
PTPC01000G - 5 ALC	0,0	23,5	76,5
PTPC01000G - 5 ALM	5,0	45,0	50,0
PTPC01000G - 5 B	6,2	50,0	43,8
PTPC01000G - 5 BLC	0,0	11,8	88,2
PTPC01000G - 5 C	5,3	63,2	31,6
PTPC01000G - 5 CLC	0,0	14,3	85,7
PTPC01000G - 5 D	10,5	36,8	52,6
PTPC01000G - 5 E	0,0	50,0	50,0
PTPC01000G - 5 F	8,7	60,9	30,4
PTPC01000G - 5 H	19,2	73,1	7,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,7	56,0	36,3
Toscana	13,6	44,4	42,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PTPC01000G - 5 A	0,0	57,1	42,9
PTPC01000G - 5 ALC	0,0	5,9	94,1
PTPC01000G - 5 ALM	0,0	35,0	65,0
PTPC01000G - 5 B	0,0	31,2	68,8
PTPC01000G - 5 BLC	0,0	0,0	100,0
PTPC01000G - 5 C	0,0	47,4	52,6
PTPC01000G - 5 CLC	0,0	14,3	85,7
PTPC01000G - 5 D	0,0	15,8	84,2
PTPC01000G - 5 E	0,0	16,7	83,3
PTPC01000G - 5 F	0,0	47,8	52,2
PTPC01000G - 5 H	3,8	65,4	30,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,6	40,5	58,9
Toscana	6,3	36,1	57,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale dei partecipanti alla prova è alta, pari circa al 100% degli allievi iscritti. Sia nelle prove di classe seconda che in quelle di quinta, gli studenti delle classi dell'Istituto hanno ottenuto risultati positivi, soprattutto nella prova di Italiano: rispetto alla media nazionale, regionale e della macro-area di riferimento, nel nostro Istituto è maggiore la percentuale di allievi in corrispondenza dei livelli più alti, ossia il 4 (38%) e il 5 (20,3%); di conseguenza, risulta minore la percentuale di allievi dei livelli più bassi e intermedio (livelli 1-2-3), rispetto alle medie di riferimento considerate a livello nazionale, regionale e della macro-area. Anche nella prova di Matematica, i risultati ottenuti, sia nelle classi seconde che nelle quinte, seppur di livello inferiore rispetto alle prove di italiano, sono positivi: se confrontati, infatti, con le percentuali di riferimento per tutti gli altri licei (a esclusione dello scientifico), risultano decisamente più incoraggianti (13,1 % degli studenti nel livello 5, il più elevato, contro gli 12% della media nazionale e l'8,1% della Toscana). Positivi anche i risultati della prova di Inglese, nel Reading.</p>	<p>Alla luce dei risultati ottenuto nella prova di matematica, si nota una minore percentuale (13,1%) di allievi in corrispondenza del livello 5 (più alto) rispetto al dato nazionale (19,6%) e regionale (19,5%) relativo a tutti gli indirizzi liceali (quindi, comprensivo anche dei risultati dei licei scientifici). Perciò, un elemento su cui lavorare è quello di migliorare i risultati della prova di matematica, potenziando le eccellenze. Osservando il grafico relativo all'Indice di variabilità, si nota che l'alto indice di variabilità dei risultati tra le classi (superiore rispetto a quello del campione nazionale) indica una minore omogeneità nella composizione delle classi. Anche il grafico dell'Indice ESCS mostra tra le classi dell'istituto un'alta variabilità del contesto familiare, a livello socio-economico e culturale (con un tasso sensibilmente superiore rispetto al campione nazionale di riferimento, soprattutto in base ai dati considerati per la prova di matematica). Meno incoraggianti i risultati della prova di Inglese, nel Listening, non tanto come Istituto nel suo complesso, quanto nel considerare i dati parziali relativi agli esiti dei Licei delle Scienze Umane e Musicale: la percentuale di allievi che rientrano nei livelli più bassi (1 e 2) è maggiore se messa a confronto con il dato nazionale di riferimento.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' Istituto promuove l'acquisizione di competenze civiche, sociali, metacognitive e relazionali attraverso una serie di iniziative curriculari ed extracurriculari, anche in collaborazione con Enti ed associazioni presenti sul territorio. Ogni Consiglio di Classe propone percorsi per il raggiungimento di obiettivi trasversali individuati nella progettazione didattica. A partire dall'a.s. 2019/2020, ogni Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni fornite dalla Commissione Educazione Civica, per il raggiungimento degli obiettivi trasversali da far conseguire attraverso percorsi multidisciplinari sviluppati attorno a tematiche differenziate per anno di corso. I temi attorno ai quali i Consigli di Classe sviluppano i loro percorsi approfondiscono alcuni punti dell'Agenda 2030. L'Istituto propone una griglia comune in cui sono adottati criteri per una valutazione uniforme delle competenze. La scuola incoraggia gli studenti al rispetto delle regole e allo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità: è stato elaborato un Regolamento d'Istituto a cui gli allievi sono tenuti ad attenersi. Dall'a.s. 2020/2021 sono stati inoltre adottati un protocollo ed un regolamento per l'applicazione della Didattica Digitale Integrata, al fine anche di consolidare e potenziare competenze informatiche e l'apprendimento autonomo mediante l'utilizzo delle piattaforme digitali utilizzate.</p>	<p>Pur essendo presenti criteri comuni per la valutazione delle competenze, mancano prove di verifica uniformi per tutti l'Istituto per valutare l'acquisizione delle competenze, in particolare delle competenze digitali e relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Sono poco frequenti interventi strutturati finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle

- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------	--

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				203,25	199,78	200,00	
PTPC01000G	PTPC01000G	A	253,33	↑	↑	↑	95,45
PTPC01000G	PTPC01000G	B	259,39	↑	↑	↑	89,47
PTPC01000G	PTPC01000G	C	247,07	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	A	212,22	↑	↑	↑	90,91
PTPC01000G	PTPC01000G	C	228,13	↑	↑	↑	78,26
PTPC01000G	PTPC01000G	D	226,49	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	B	241,13	↑	↑	↑	57,14
PTPC01000G	PTPC01000G	E	216,06	↑	↑	↑	65,38
PTPC01000G	PTPC01000G	G	221,11	↑	↑	↑	84,62
PTPC01000G	PTPC01000G	H	192,04	↓	↓	↓	71,43
PTPC01000G	PTPC01000G	A	213,10	↑	↑	↑	72,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	
PTPC01000G	PTPC01000G	A	224,77	↑	↑	↑	95,45
PTPC01000G	PTPC01000G	B	241,39	↑	↑	↑	89,47
PTPC01000G	PTPC01000G	C	227,60	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	A	203,77	↔	↑	↑	90,91
PTPC01000G	PTPC01000G	C	220,76	↑	↑	↑	78,26
PTPC01000G	PTPC01000G	D	215,87	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	B	205,77	↔	↑	↑	57,14
PTPC01000G	PTPC01000G	E	218,37	↑	↑	↑	65,38
PTPC01000G	PTPC01000G	G	192,89	↓	↓	↓	84,62
PTPC01000G	PTPC01000G	H	178,25	↓	↓	↓	71,43
PTPC01000G	PTPC01000G	A	194,72	↓	↔	↓	72,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	
PTPC01000G	PTPC01000G	A	238,45	↑	↑	↑	95,45
PTPC01000G	PTPC01000G	B	242,66	↑	↑	↑	89,47
PTPC01000G	PTPC01000G	C	237,66	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	A	210,14	↔	↑	↑	90,91
PTPC01000G	PTPC01000G	C	208,13	↔	↑	↑	78,26
PTPC01000G	PTPC01000G	D	203,95	↔	↔	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	B	209,29	↔	↑	↑	57,14
PTPC01000G	PTPC01000G	E	219,97	↑	↑	↑	65,38
PTPC01000G	PTPC01000G	G	211,36	↔	↑	↑	84,62
PTPC01000G	PTPC01000G	H	194,79	↓	↓	↓	71,43
PTPC01000G	PTPC01000G	A	215,92	↑	↑	↑	72,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	
PTPC01000G	PTPC01000G	A	239,02	↑	↑	↑	95,45
PTPC01000G	PTPC01000G	B	246,43	↑	↑	↑	89,47
PTPC01000G	PTPC01000G	C	234,39	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	A	198,34	↔	↔	↔	90,91
PTPC01000G	PTPC01000G	C	208,17	↔	↑	↑	78,26
PTPC01000G	PTPC01000G	D	216,08	↑	↑	↑	88,24
PTPC01000G	PTPC01000G	B	216,09	↑	↑	↑	57,14
PTPC01000G	PTPC01000G	E	226,75	↑	↑	↑	65,38
PTPC01000G	PTPC01000G	G	201,25	↔	↔	↔	84,62
PTPC01000G	PTPC01000G	H	182,85	↓	↓	↓	71,43
PTPC01000G	PTPC01000G	A	206,39	↔	↑	↑	72,00

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PTPC01000G	77,8	73,2
PISTOIA	43,3	46,2
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	5,06
- Benchmark*	
PISTOIA	4,92
TOSCANA	4,65
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	12,03
- Benchmark*	
PISTOIA	15,62
TOSCANA	14,16
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	12,03
- Benchmark*	
PISTOIA	7,63
TOSCANA	6,19
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	1,27
- Benchmark*	
PISTOIA	12,34
TOSCANA	14,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	10,76
- Benchmark*	
PISTOIA	4,25
TOSCANA	3,84
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	10,13
- Benchmark*	
PISTOIA	5,33
TOSCANA	5,14
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	6,96
- Benchmark*	
PISTOIA	5,22
TOSCANA	6,42
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	8,86
- Benchmark*	
PISTOIA	7,58
TOSCANA	9,77
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	9,49
- Benchmark*	
PISTOIA	6,71
TOSCANA	7,44
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	11,39
- Benchmark*	
PISTOIA	4,81
TOSCANA	2,87
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	11,39
- Benchmark*	
PISTOIA	17,56
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PTPC01000G	0,63
- Benchmark*	
PISTOIA	1,38
TOSCANA	1,78
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PTPC01000G	61,5	30,8	7,7	52,2	26,1	21,7	62,1	20,7	17,2	80,5	12,2	7,3
- Benchmark*												
PISTOIA	54,0	32,0	14,0	56,5	28,6	15,0	74,4	14,2	11,4	70,2	18,2	11,6
TOSCANA	64,5	22,0	13,5	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PTPC01000G	61,5	15,4	23,1	65,2	13,0	21,7	67,2	13,8	19,0	75,6	19,5	4,9
- Benchmark*												
PISTOIA	56,0	19,0	25,0	58,8	17,7	23,5	72,1	10,0	17,8	60,6	20,2	19,2
TOSCANA	70,3	13,8	15,9	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PTPC01000G	Regione	Italia
2015	12,8	22,4	19,3
2016	12,4	27,2	23,0
2017	15,3	27,9	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto



Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PTPC01000G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	17,6	11,0	17,9
	Tempo determinato	23,5	36,0	34,5
	Apprendistato	17,6	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	23,5	10,9	13,1
	Altro	17,6	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	39,1	34,7	36,5
	Apprendistato	4,3	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	17,4	10,7	11,6
	Altro	39,1	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	22,2	4,5	9,8
	Tempo determinato	7,4	35,1	35,9
	Apprendistato	25,9	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	18,5	10,1	10,0
	Altro	25,9	15,9	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PTPC01000G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	5,9	7,3	5,2
	Industria	5,9	26,1	23,4
	Servizi	88,2	66,6	71,3
2016	Agricoltura	0,0	5,1	4,4
	Industria	4,3	22,8	21,7
	Servizi	95,7	72,1	73,9
2017	Agricoltura	0,0	5,2	4,6
	Industria	7,4	25,4	21,6
	Servizi	92,6	69,4	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PTPC01000G	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,2	10,1
	Media	76,5	52,7	54,8
	Bassa	23,5	39,1	35,1
2016	Alta	4,3	7,9	9,5
	Media	82,6	56,9	56,9
	Bassa	13,0	35,2	33,6
2017	Alta	7,4	8,9	10,1
	Media	77,8	57,2	60,0
	Bassa	14,8	33,8	29,9

#### Punti di forza

Risulta assai elevato, nettamente superiore alla media regionale e nazionale, il numero degli studenti che accedono a studi universitari. I crediti conseguiti sono elevati e superiori ai 60 crediti annuali previsti. I risultati appaiono tutti di segno nettamente positivo nelle varie aree. Circa l'inserimento nel mondo del lavoro, è di tutta evidenza la vocazione degli studi liceali allo sbocco universitario. Ciò determina un numero di occupati

#### Punti di debolezza

La scuola non monitora ancora in maniera capillare i risultati degli studenti nel loro proseguimento degli studi. Tuttavia, si sta mettendo a punto un sistema di rilevazione dei percorsi lavorativi e di studio successivi al diploma.

dopo il conseguimento del diploma inferiore alla media nazionale perché è volontà dei neo diplomati proseguire gli studi.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	87,5	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,5	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	40,3	35,1
Altro	No	12,5	16,0	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	87,5	82,5	67,2

Programmazione per classi parallele	No	62,5	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	37,5	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	87,5	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	87,5	63,3	62,3
Altro	No	12,5	10,0	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	37,5	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	14,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> Il curricolo d'istituto risponde in linea generale ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Le attività extracurricolari sono pensate in stretta relazione con il curricolo d'istituto. A partire dall'a.s. 2020/2021, il Liceo ha recepito le indicazioni ministeriali, istituendo una Commissione per l'Educazione Civica con il compito di proporre percorsi da attuare nelle classi e definire così un curriculum di educazione civica uniforme per tutti gli studenti dell'Istituto, da portare a compimento nell'arco dei cinque anni. Al fine di fornire gli strumenti necessari, sia in termini materiali che di competenze, all'elaborazione di un curricolo che tenga conto delle caratteristiche degli studenti con DSA, è stato predisposto uno sportello apposito. L'istituto partecipa alla realizzazione del curricolo verticale in ambito musicale previsto dal progetto regionale "Toscana Musica", incentrato sulle modalità di diffusione e potenziamento della pratica della musica sotto l'aspetto dell'esecuzione e della fruizione in continuità con le proposte delle altre strutture territoriali di supporto e gli altri ordini scolastici. Gli obiettivi sono ben definiti. I risultati delle attività extracurricolari sono monitorati con questionari finali. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA I</b></p>	<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> I docenti utilizzano solo parzialmente il curricolo d'istituto come base della loro progettazione didattica. Nonostante siano stati fatti progressi nella progettazione di percorsi che tengano conto della centralità dello studente, tale pratica non è ancora diffusa in modo capillare all'interno del corpo docente e si rende necessario, quindi, prevedere una formazione sulla progettazione individualizzata dell'apprendimento, in particolare per studenti con BES. Si ritiene ancora necessario incentivare i docenti a una maggiore condivisione, soprattutto a livello di Dipartimento. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> Non sempre i Dipartimenti attuano una attenta analisi delle scelte adottate e una revisione della progettazione. Non è ancora diffusa la modalità di operare programmazioni per ambiti disciplinari. Si rileva l'opportunità di predisporre prove d'ingresso, intermedie e finali uniformi per classi parallele, per favorire una progettazione condivisa e monitorare il processo di apprendimento degli studenti, cercando di garantire il raggiungimento di competenze più omogenee. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> Mancano verifiche strutturate per classi parallele in tutte le discipline e prove mirate alla valutazione delle</p>

Dipartimenti si occupano della progettazione didattica, orientando la propria attenzione prevalentemente su conoscenze e abilità anche partecipando a progetti specifici proposti all'interno dell'Istituto o promossi da enti e associazioni attivi sul territorio. I docenti effettuano una programmazione condivisa delle proprie materie di insegnamento, almeno nei punti essenziali, per classi parallele. Analogamente avviene per l'insegnamento dell'Educazione Civica, affidata a più docenti dello stesso Consiglio di Classe, che hanno il compito di individuare e fare convergere i loro interventi su tematiche selezionate dall'intero Consiglio di Classe, strutturandoli attorno a obiettivi condivisi, definiti a livello d'Istituto dalla Commissione per l'Educazione Civica.

**VALUTAZIONE** Gli insegnanti si attengono a criteri comuni di valutazione decisi dai dipartimenti disciplinari, utilizzando griglie di valutazione condivise. La scuola progetta varie attività di recupero a seguito della valutazione intermedia e finale. La sezione musicale progetta e attua prove mirate alla valutazione delle competenze di indirizzo. Per la valutazione in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata è stato elaborato un documento apposito, denominato Piano per la DDI, approvato dal Collegio dei docenti. Per l'Educazione Civica viene data particolare rilevanza alla valutazione delle competenze acquisite, piuttosto che alla sole conoscenze. Alla fine del biennio gli studenti di tutte le classi affrontano prove uniformi al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi di competenza previsti in fase di progettazione.

competenze in uscita dal secondo biennio.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,4	94,4

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Si	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Si	87,5	55,1	59,2
Flipped classroom	No	37,5	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	25,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	12,5	3,4	2,9
Altro	No	25,0	28,0	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	25,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,5	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,5	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	12,5	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	37,5	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,5	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,5	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'istituto risponde in linea generale ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Le attività extracurricolari sono pensate in stretta relazione con il curricolo d'istituto. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha potuto avvalersi di ambienti di apprendimento virtuali (le piattaforme Teams di Microsoft e Classe Viva di Spaggiari) che hanno permesso di mantenere elevata la qualità dell'insegnamento e delle attività didattiche anche durante il periodo della didattica a distanza, rispondendo in tempi rapidi e con efficacia alle necessità imposte dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus Sars-Cov-2. Grazie a queste piattaforme, è stato e sarà possibile garantire a intere classi o a singoli alunni in quarantena di continuare a seguire le lezioni a distanza e verranno portate avanti anche alcune attività extracurricolari di supporto allo studio (Sportelli Help, corsi di recupero in piccoli gruppi) anche a distanza, qualora fosse resa impossibile la didattica in presenza in caso di lockdown. In generale, gli obiettivi delle attività didattiche, curricolari e non, sono definiti a livello dei singoli dipartimenti disciplinari e ciò garantisce una certa omogeneità, per classi parallele e indirizzi di studio, pur nel rispetto della libertà d'insegnamento. Nella progettazione didattica è incoraggiato l'uso di metodologie didattiche innovative e inclusive. I laboratori didattici sono curati da personale addetto e ciascuno ha un proprio responsabile ed un coordinatore didattico. Alcuni laboratori sono stati recentemente rinnovati. Il gruppo di sostegno è dotato di tablet e pc per</p>	<p>La fruizione dei laboratori, nel presente anno scolastico, è attualmente condizionata dalle misure introdotte allo scopo di prevenire e contenere la diffusione del virus Sars-Cov-2, in quanto gli spazi limitati non consentono a gruppi classi numerosi - di circa 25 alunni - di potervi accedere contemporaneamente.</p>

garantire l'inclusione degli alunni con BES e permettere lo svolgimento di attività e laboratori inclusivi anche a distanza. Per la prevenzione del bullismo e il monitoraggio delle dinamiche relazionali, la scuola partecipa al progetto "No trap" e ha attivato uno sportello CIC, che si avvale di una consulenza psicologica per supportare studenti e docenti, sia con interventi individuali, che, laddove se ne rilevi la necessità, di classe.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	77,8	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,9	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	88,9	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,8	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	22,2	43,6	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	75,0	91,9	88,4

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	55,9	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	100,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	37,5	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	37,5	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	87,5	72,1	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	75,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	37,5	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	62,5	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	37,5	39,0	29,8
Altro	No	25,0	17,8	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)



3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PTPC01000G	21	168
Totale Istituto	21	168
PISTOIA	16,1	159,3
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	62,5	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	87,5	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	87,5	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	92,4	91,6
Altro	No	25,0	11,9	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza con grande impegno e costanza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, quali laboratori a classe aperte e interventi di didattica inclusiva, anche in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata, come previsto dal Piano per l'Integrazione in DDI. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 è stato inaugurato uno sportello di supporto per allievi con DSA e docenti. La scuola ad oggi ha molti alunni BES per i quali viene, come da normativa, redatto e attuato un PDP. Come precisato nel Piano per la Didattica Digitale Integrata, agli alunni con BES viene garantita l'opportunità di seguire le lezioni in presenza.</p>	<p>Si registra una modesta collaborazione tra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno al fine di utilizzare delle metodologie che favoriscano una efficace didattica inclusiva ed una stesura del PEI realmente condivisa. La situazione di fragilità determinata dall'emergenza sanitaria rischia di accentuare questa difficoltà di comunicazione e condivisione degli interventi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	44,4	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,9	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	59,7	55,7
Altro	No	44,4	21,0	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	77,8	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	55,6	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,9	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	0,0	4,2	1,8

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	66,7	73,9	76,5
Altro	No	44,4	16,0	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PTPC01000G	53,8	46,2
PISTOIA	56,2	43,8
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PTPC01000G	100,0	98,7
- Benchmark*		
PISTOIA	99,4	99,0
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	75,0	39,3	34,8
Attività estiva	Sì	75,0	69,2	54,2
Attività all'estero	No	50,0	70,9	63,9
Attività mista	No	50,0	46,2	48,3
Altro	No	0,0	14,5	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	62,5	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	87,5	98,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza momenti di incontro con studenti e genitori della secondaria di primo grado, tramite "open day" e "assaggi liceali", ed organizza percorsi educativi che coinvolgono docenti e discenti dei due ordini di scuola. Per l'a.s. 2020/2021 sono sospesi gli incontri in presenza, nel periodo dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, ma l'Istituto garantisce comunque momenti di condivisione a distanza e tour virtuali della scuola. Il Liceo prevede una figura strumentale competente per l'orientamento in entrata, che si avvale di un team di collaboratori. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio per il PCTO. Nell'a.s. 2020/2021, nonostante siano attualmente sospesa le attività di stage in presenza, saranno comunque organizzati interventi formativi a distanza con enti accreditati.</p>	<p>Non è presente un raccordo condiviso sulle competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado specifico per l'ingresso nel liceo. Resta da potenziare il dialogo tra i due ordini di scuola, soprattutto il raccordo tra i curricula. Attualmente non sono stati ancora individuati i criteri per una valutazione omogenea delle competenze acquisite dagli studenti al termine dei percorsi PCTO.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	35,4	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	23,0	23,7
>25% - 50%		37,5	45,0	41,9
>50% - 75%		12,5	22,0	22,7
>75% - 100%	X	25,0	10,0	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	23	23,5	20,0	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.036,2	6.882,1	8.799,0	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	62,0	175,6	183,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	58,3	51,1	31,9
Lingue straniere	Si	66,7	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	25,0	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,3	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	16,7	19,1	20,5
Sport	No	0,0	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	24,1	27,5
Altri argomenti	No	41,7	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione istituzionale del Liceo Forteguerra in tutti i suoi indirizzi è ben individuata nel PTOF dell'Istituto, dove le priorità sono definite in modo chiaro e puntuale. L' Istituto condivide missione e priorità coinvolgendo i dipartimenti, il collegio dei docenti e il consiglio d'istituto. La condivisione all'esterno avviene attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito istituzionale e su Scuola in Chiaro. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività svolte, sia in itinere che a conclusione di ogni percorso. Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di uno staff, costituito dai due vicari, dalle figure strumentali e dai referenti dei progetti attuati dall'Istituto. Nel Piano di Miglioramento relativo all'anno scolastico 2019/2020 sono stati individuati come prioritari i seguenti percorsi: Inclusione e valorizzazione delle eccellenze, Consolidamento delle competenze di base,</p>	<p>Le risorse economiche non sono sempre adeguate alla realizzazione dei progetti che prevedono la partecipazione di soggetti esterni.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,7	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,0	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	11,1	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,7	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	50,0	8,3	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,6	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,6	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	8,3	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,1	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	13,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	16,7	13,2	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	50,0	37,7	36,6
Rete di ambito	1	50,0	11,1	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	25,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	7,8	8,1
Università	0	0,0	0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	20,7	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	47,2	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	8,3	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	25,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	21,8	13,9



### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,6	16,6	17,6
Scuola e lavoro	119,0	79,3	17,2	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			19,2	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			2,6	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	31,0	20,7	4,2	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			4,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,9	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	3,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,3	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,7	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	20,9	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,3	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,7	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,0	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,3	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	50,0	2,3	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,3	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,7	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,7	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	2,3	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,7	5,0	4,8
Altro	0	0,0	4,7	8,4	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTPC01000G		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	46,5	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	11,6	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,0	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	32,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	46,2	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	30,8	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,1	36,5	34,5
Accoglienza	Si	69,2	83,0	82,7

Orientamento	Sì	84,6	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	38,5	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	95,6	94,5
Temi disciplinari	Sì	53,8	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	53,8	42,8	44,6
Continuità	Sì	38,5	38,4	46,4
Inclusione	Sì	92,3	91,8	92,8
Altro	No	30,8	23,3	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29,3	31,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	2,6	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	1,5	4,3	4,1
Accoglienza	7,3	5,1	6,6	8,0
Orientamento	2,9	6,7	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	8,3	4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7,3	4,6	5,5	5,5
Temi disciplinari	29,3	25,3	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	2,9	3,8	6,5	8,1
Continuità	2,7	3,6	2,6	3,3
Inclusione	9,8	7,9	7,2	8,5
Altro	0,0	3,1	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari digitalizzati e anonimi. Nella formazione la scuola promuove soprattutto tematiche inerenti le priorità individuate dal RAV e dal piano di formazione del MIUR. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale solo per l'attribuzione di particolari incarichi (es. esperti PON, figure strumentali), per procedere a una selezione interna dei candidati. La scuola promuove la partecipazione del personale, valorizzandone inclinazioni e competenze, e favorisce la creazione di gruppi di lavoro (commissione orientamento, Gruppo Lavoro per l'Inclusione, Commissione per l'Educazione Civica, Dipartimenti) e corsi di formazione per l'acquisizione di competenze strategiche sul piano organizzativo e in linea con l'atto di indirizzo che il Liceo si è dato. I docenti dell'Istituto condividono strumenti e materiali didattici sulle piattaforme</p>	<p>Nonostante alcuni docenti dell'Istituto condividano strumenti e materiali didattici, tale prassi non è ancora diffusa in modo capillare.</p>

Teams e Classe Viva utilizzate per la didattica digitale integrata. A conclusione dell'a.s. 2019/2020 sono stati elaborati questionari di verifica per la valutazione delle ricadute delle iniziative di formazione nella didattica, anche con particolare riferimento alla didattica a distanza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	8,9	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,3	3,3
7 o più reti		92,3	85,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		46,2	55,4	56,4
Capofila per una rete	X	38,5	28,7	24,9
Capofila per più reti		15,4	15,9	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	20,0	68,0	70,8	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,7	29,0	32,3
Regione	0	16,3	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,3	15,6	11,7
Unione Europea	0	2,0	4,1	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	5	26,5	34,4	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,2	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	49,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	2,4	3,7
Altro	1	28,6	16,9	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	10,2	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,1	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,5	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,1	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,2	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	6,1	4,4	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,1	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,1	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	3,1	2,3
Altro	0	10,2	7,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	38,5	46,5	53,0
Università	Sì	69,2	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	15,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	53,8	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	46,2	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,9	78,0	69,1
ASL	Sì	61,5	69,2	56,8
Altri soggetti	Sì	53,8	40,9	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	46,2	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	30,8	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	23,1	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	Sì	15,4	34,6	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	61,5	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	38,5	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,8	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,1	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,4	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,5	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	61,5	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	25,8	27,4
Altro	No	15,4	19,5	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,2	11,1	9,0	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	105,1	64,8	68,5	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	58,3	57,9	59,4	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PTPC01000G	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,3	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	61,5	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	92,3	88,8	86,4
Altro	No	23,1	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha numerosi accordi di rete con soggetti pubblici e privati finalizzati alla formazione e all'ampliamento dell'offerta formativa. La collaborazione con soggetti esterni amplia l'offerta formativa dell'Istituto. Nel corso dell'a.s. 2020/2021 saranno privilegiati i rapporti con università e organizzazioni che forniscono opportunità di formazione a distanza, sia per gli alunni che per il personale della scuola. A partire dall' anno scolastico 2019/2020 sono state firmate convenzioni che favoriscono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi e progetti: è nata l'Associazione Amici del Forteguerra, è stata stipulata la convenzione con l'Università "Vasco Gaiffi". La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e realizza interventi o progetti rivolti ai genitori: le Lecturare Dantis, corsi in convenzione con l'Università "Vasco Gaiffi". La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori, come il registro elettronico.</p>	<p>I genitori non sono coinvolti in modo capillare nella definizione dell'offerta formativa e non sempre partecipano attivamente alla vita scolastica dei figli (scarsa affluenza all'elezione dei rappresentanti dei genitori, ridotta partecipazione ai sondaggi e ai questionari loro rivolti per l'individuazione dei bisogni dell'utenza e di eventuali proposte in vista della stesura del Piano di Miglioramento dell'Istituto).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'



## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Valorizzazione dei differenti stili cognitivi e personalizzazione dei percorsi.

### Traguardo

Incremento di: proposte formative per valorizzare le eccellenze per tutti gli indirizzi dell'Istituto; condivisione di buone pratiche didattiche e di progettazione per studenti con BES (DSA, L.104/92, svantaggio socioeconomico e linguistico-culturale); proposte formative per supportare allievi con BES (DSA, L.104/92, svantaggio socioeconomico)

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

Prosecuzione del progetto 'Una casa a quattro mani'

#### 2. Inclusione e differenziazione

Attivazione di interventi inclusivi utilizzando la DDI (laboratori o attività didattiche che coinvolgono studenti con BES e i compagni di classe, sia in presenza che a distanza ed eventualmente in modalità mista, alcuni in presenza ed altri a distanza).

#### 3. Inclusione e differenziazione

Utilizzo di metodi, strategie didattiche e strumenti orientati a favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli allievi.

#### 4. Inclusione e differenziazione

Attivazione di uno sportello di supporto per allievi con DSA.

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione a progetti per la valorizzazione delle eccellenze in accordo con associazioni e strutture territoriali di riferimento.

### Priorità

Migliorare le competenze e le abilità in uscita del primo biennio e del triennio conclusivo.

### Traguardo

Adeguare l'attendibilità delle prove per competenze di istituto (anche delle prove effettuate a distanza o utilizzando la DDI).

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare, a livello dei singoli dipartimenti, obiettivi ed indicatori comuni utili a favorire tra i singoli docenti delle discipline una progettazione per competenze

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il raggiungimento degli obiettivi minimi in termini di competenze di base attraverso progetti mirati extracurricolari.

#### 3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di piattaforme digitali per la DDI e degli strumenti da queste offerti per implementare il coinvolgimento degli allievi durante le attività didattiche in presenza e a distanza.

#### 4. Continuità e orientamento

Favorire un tempestivo riorientamento, qualora il recupero effettuato non si rivelasse efficace.

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Diffusione di buone pratiche volte ad accertare con prove di ingresso uniformi l'esistenza, negli allievi, dei

prerequisiti necessari per le singole discipline e diffusione di buone pratiche didattiche e di interventi extracurricolari orientati, già nei primi mesi dell'anno scolastico, al recupero e al consolidamento.

#### **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche, di strumenti e metodologie da utilizzare durante per favorire il coinvolgimento e l'interazione degli alunni e lo sviluppo di competenze, anche facendo ricorso alla DDI e utilizzando i percorsi proposti dall'Invalsi.

#### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti all'utilizzo di software per progettare prove per competenze e compiti di realtà e di dispositivi e piattaforme per la DDI nella pratica didattica quotidiana.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

Rafforzare la consapevolezza culturale, sociale, civica e metacognitiva degli studenti lavorando sulle seguenti competenze chiave di cittadinanza (competenze europee): - Comunicazione nelle lingue straniere. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.

### **Traguardo**

Incrementare il numero degli allievi che partecipano ad attività finalizzate a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza individuate come prioritarie, anche utilizzando i dispositivi per la didattica digitale integrata.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre percorsi volti a rafforzare le competenze necessarie per la comunicazione nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) studiate dagli allievi dell'istituto.

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un curriculum verticale musicale.

#### **3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare i dipartimenti alla definizione di proposte formative coerenti con il raggiungimento delle competenze europee individuate.

#### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare una Commissione per l'Educazione Civica con il compito di individuare percorsi che coinvolgano diverse discipline, da proporre ai singoli Consigli di Classe, declinabili a seconda delle specificità dei singoli indirizzi di studio e differenziati tra biennio e triennio.

#### **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare i Consigli di Classe alla definizione di proposte formative coerenti per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA

#### **6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipazione a progetti in accordo con le strutture territoriali di supporto in ambito sociale, civico, musicale e artistico-culturale.