



LICEO STATALE “NICCOLÒ  
FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



**AGGIORNAMENTO**  
**PIANO ANNUALE PER L ‘ INCLUSIONE**

*Anno Scolastico 2021/2022*



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



## Indice

### **A. La dimensione inclusiva della scuola italiana e dell’Istituto.**

1. Dalla legge 104/92 al Decreto Inclusione: la personalizzazione dell’insegnamento e i Bisogni Educativi Speciali.
2. Gli obiettivi del percorso di inclusione.
3. Il gruppo di lavoro per l’inclusione e le strategie prescelte.

### **B. Progettare l’Inclusione (Strumenti, procedure e modelli operativi). Piano d’inclusione**

- 1- **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità –consuntivo a.s. 2020-2021**
- 2- **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2021/2022**



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



## A. LA DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA ITALIANA E DELL’ISTITUTO.

**DALLA LEGGE 104/92 AL DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96:  
LA PERSONALIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI  
SPECIALI.**

L.104/92  
D.lgs 66/2017

Linee Guida Disabilità

L.53/03 (studenti in  
difficoltà o iperdotati)

L. 170/2010 (D.S.A.)

Dir. MIUR 27/12/2012

DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96  
Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66,  
recante: «Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con  
disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c),  
della legge 13 luglio 2015, n. 107».

Individualizzazione del percorso: ogni  
qualvolta si ravvisa un’esigenza specifica è  
*necessario e obbligatorio* disegnare un  
*percorso* apprendimento *specifico* calibrato  
sulle esigenze del singolo alunno.

Personalizzazione delle soluzioni adottate  
per favorire l’inclusione.



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



Il percorso normativo della scuola italiana, a partire da quanto disposto per la disabilità, appare tutto teso a realizzare e concretizzare quanto suggerisce la didattica individualizzata. Non si tratta più di inserire, ma di individuare le potenzialità di ognuno e disegnare un progetto di vita. Il nostro Istituto forte della sua esperienza, si pone in linea con quanto disposto e si sta attivando per realizzare in maniera condivisa il successo formativo di ogni suo alunno.

Per attuare un'azione formativa individualizzata è necessario porsi obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum.

L'obiettivo è di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo.

Si tratta di predisporre il lavoro dei consigli di classe in modo da prevedere attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare e acquisire specifiche. Tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

La didattica personalizzata, anche sulla base di quanto indicato degli ultimi citati riferimenti normativi, *calibra l'offerta didattica*, e le modalità relazionali, sulla **specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi** che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, per lo studente, l'inclusione, la partecipazione e la comunicazione l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue 'preferenze' e del suo talento. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerrì.it](mailto:segreteria@forteguerrì.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerrì.edu.it>



LICEO STATALE “NICCOLÒ  
FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



---

apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell’ottica di promuovere un apprendimento significativi



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



## **LA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/12**

### **STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA:**

1. Fornisce le indicazioni alle scuole per la presa in carico di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
2. Definisce le modalità di organizzazione, le funzioni e la composizione del personale dei Centri Territoriali di Supporto (CTS).
3. Sancisce definitivamente il passaggio da un'ottica di integrazione a quella dell'inclusione.

#### **Integrazione**

È una **situazione**.  
Ha un approccio **compensatorio**.  
Si riferisce esclusivamente all'**ambito educativo**.  
Guarda al **singolo**.  
Interviene prima sul **soggetto** e poi sul contesto.

#### **Inclusione**

È un **processo**.  
Si riferisce alla **globalità** delle sfere educativa, sociale e politica.  
Guarda a **tutti** gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità.  
Interviene prima sul **contesto**, poi sul soggetto



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta, potenziando la cultura dell’inclusione.

La nuova **Direttiva ministeriale** definisce le linee per rafforzare il paradigma inclusivo:

- Potenziamento della cultura dell’inclusione e il contesto scolastico in senso inclusivo
- Approfondire le competenze in materia degli insegnanti curricolari
- Valorizzazione della funzione del docente per il sostegno, quale risorsa aggiuntiva assegnata a tutta la classe
- Nuovo modello organizzativo nella gestione del processo di inclusione scolastica e di presa in carico dei BES da parte dei docenti

Inoltre è da tener presente che l’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano **una richiesta di speciale attenzione** per una varietà di ragioni. Il termine **BES comprende tre grandi sottocategorie**:

- 1- **disabilità**;
- 2- **disturbi evolutivi specifici** (oltre i disturbi specifici dell’apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell’attenzione e dell’iperattività, il ritardo mentale lieve ed il ritardo maturativo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate; il funzionamento intellettivo limite è considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico);
- 3- **svantaggio socio-economico**.

Tutte queste differenti problematiche non vengono o non possono venir certificate ai sensi della legge 104/92, non dando conseguentemente diritto alle provvidenze e alle misure previste dalla stessa legge quadro e, tra queste, all’insegnante di sostegno.

Si tratta quindi di stabilire a monte a monte dei percorsi di inclusione, condivisi da **tutte** le figure professionali, non dettati dall’emergenza e che abbiano i seguenti obiettivi:

- **Prevenzione**: identificazione precoce di possibili difficoltà
- **Insegnamento/Apprendimento** che procede tenendo conto della **pluralità dei soggetti** e non dell’unicità del docente.



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



- Valorizzazione della vita sociale: attenzione al **progetto di vita**, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie.
- Ruolo dell'**imitazione** nei processi di apprendimento (**apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi**).
- **Sostegno ampio e diffuso**: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte

A seguito dell’emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” e della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561, è prevista l’estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e di studio d’istituto (**GLHI**) alle problematiche relative a tutti i Bisogni educativi speciali (**Bes**), con la conseguente integrazione dei componenti del GLHI e trasformazione dello stesso in Gruppo di lavoro per l’inclusione (**GLI**) al fine di svolgere le “seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell’Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell’art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall’art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione del presente **Piano per l’Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso e formulerà un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerrì.it](mailto:segreteria@forteguerrì.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerrì.edu.it>



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



successivo. Il presente Piano, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti, sarà inviato al competente Ufficio USR

## VERSO IL DECRETO INCLUSIONE

Con il **decreto legislativo n. 96 del 7 agosto 2019** (Decreto Inclusiones) il Governo è andato ad innovare il decreto legislativo n.66 del 2017. Queste le novità principali che vengono introdotte:

- 1- Modifica del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**;
- 2- Istituzione dei **Gruppi di Inclusiones Territoriale (GIT)** e dei **Gruppi di lavoro operativo per l'inclusiones**.
- 3- Modifica delle modalità di **assegnazione delle ore di sostegno**;

Il principio generale che la normativa ribadisce è sempre quello della personalizzazione delle soluzioni adottate per favorire l'inclusiones. Percorsi didattici calibrati sulle competenze del singolo alunno, sulla base dei criteri ICF, orientati a rendere il contesto inclusivo e a coinvolgere lo studente sulla base del principio di autodeterminazione. Il PEI dovrà essere redatto in forma provvisoria entro giugno dell'anno scolastico precedente e definitivamente entro ottobre dell'anno scolastico successivo.

Il decreto prevede la formazione, a livello provinciale, di gruppi di lavoro formati da docenti esperti in materia di inclusiones. Ai **Gruppi di Inclusiones Territoriale** spetterà, tra le altre cose, il compito di supportare le scuole nella costruzione del Piano Educativo Individualizzato e nell'applicazione del Piano per l'inclusiones. I Gruppi di lavoro operativo per l'inclusiones saranno composti: dal consiglio di classe, dai genitori dell'alunno con L.104/92, dai professionisti, unità di valutazione multidisciplinare, e da un rappresentante dell'ente locale. I compiti principali assegnati a questi nuclei riguardano la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e la verifica dell'efficacia del percorso di sostegno.

La legge, nell'ottica di una totale personalizzazione del percorso didattico, prevede che siano proporzionate ai bisogni del singolo studente. Per questa ragione, anche le famiglie saranno coinvolte nella loro definizione. Saranno sempre i GIT a verificare la congruità delle richieste di sostegno inviate annualmente dai dirigenti scolastici agli uffici scolastici provincia



LICEO STATALE “NICCOLÒ  
FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità –consuntivo a.s. 2020-2021

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	37
• minorati vista	3
• minorati udito	0
• Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	73
• ADHD/DOP	
• Borderline cognitivo	
• Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	45
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	X
4. alunni in particolare situazione di salute	sì
• Scuola in ospedale e istruzione domiciliare:	0
• Alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico: viene attivato il “PROTOCOLLO FARMACI”, sottoscritto dalle scuole, enti territoriali e ASI	7
<b>Totali</b>	162



# LICEO STATALE "NICCOLÒ FORTEGUERRI"

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



	% su popolazione scolastica	Circa 10%
N° PEI redatti dai GLHO a.s. 2020-2021		37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <b>presenza</b> di certificazione sanitaria a.s. 2020-2021		73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <b>assenza</b> di certificazione sanitaria 2020-2021		45

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		Sì
<b>Altro:</b>		

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerra.it](mailto:segreteria@forteguerra.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerra.edu.it>



LICEO STATALE “NICCOLÒ  
FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No*
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì *
	*svolti in parte a causa della pandemia covid 19	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì*
	*svolti in parte a causa della pandemia covid 19	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni con L.104/92	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori inclusivi	Sì*
	* in parte a causa della pandemia covid 19 (laboratori a distanza)	



LICEO STATALE “NICCOLÒ  
FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No**
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e</b>	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	**(non è stato possibile realizzare a pieno quest'azione a causa della pandemia )	



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



<b>Istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No*			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	<u>NO</u>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	



# LICEO STATALE "NICCOLÒ FORTEGUERRI"

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X
Altro:				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



## PROGETTI PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- Progetto di Teatro inclusivo, finanziato dal Comune di Pistoia attraverso il PEZ e inserito nel PTOF in presenza e a distanza
- Laboratori a classi aperte, in presenza e a distanza
- Sportello di consulenza didattica per strumenti, ausili e strategie per studenti con DSAp settimanale in presenza e a distanza
- sportello di consulenza didattica per strumenti inclusivi, ausili inclusivi e strategie inclusive per docenti in presenza e a distanza
- Percorsi per l'orientamento e l'autonomia a distanza per tutti gli studenti con percorso non curriculare da svolgere durante l'anno scolastico
- Adozione della piattaforma Microsoft 365 TEAMS, *supermappe* per gli studenti (su richiesta)
- condivisione di buone prassi fra docenti di sostegno
- formazione dei docenti di sostegno su: software inclusivi, didattica inclusiva per l'autonomia, strumenti e ausili compensativi
- progetto sul bullismo in continuità con le scuole medie Frosini-Marconi
- continuità con le scuole medie (incontri a distanza e in presenza)
- attività di orientamento in uscita per studenti con L.104/92 (definizione percorso di vita, incontri in collaborazione con il centro per l'impiego sul collocamento mirato).



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2021/2022**

### **1-Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

#### *Le nostre Risorse*

Nella scuola, a seguito dell’emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” e della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561 opera il **Gruppo di Lavoro per l’inclusione**, nominato dal Dirigente scolastico e costituito da tutte le componenti che contribuiscono all’inclusione dei ragazzi (dirigente scolastico, funzione strumentale, alcuni insegnanti curricolari e di sostegno, rappresentanti socio-sanitari, come da Legge recante norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera C, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dal D. lgs n. 66/2017).

È stata prevista l’estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e di studio d’istituto (**GLHI**) alle problematiche relative a tutti i Bisogni educativi speciali (**BES**), con la conseguente integrazione dei componenti del GLHI e trasformazione dello stesso in Gruppo di lavoro per l’inclusione (**GLI**) al fine di svolgere le “seguenti funzioni”:

- promuovere una cultura dell’inclusione;
- elaborare, tenere aggiornato e verificare il progetto di Istituto sull’inclusione di studenti con BES
- proporre e formulare criteri di ripartizione delle risorse;
- avanzare proposte in merito alla richiesta e all’assegnazione delle risorse per l’inclusione (docenti di sostegno, PEI, e P.D.P, tutor) in base alle indicazioni degli insegnanti di sostegno, dei docenti esperti e della Dirigenza che conoscono i casi individuali; promuovere azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio;
- collaborare alla pianificazione di specifici progetti anche in riferimento all’analisi e al reperimento delle risorse finanziarie ad essi necessarie;

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerrì.it](mailto:segreteria@forteguerrì.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerrì.edu.it>



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



- proporre al Dirigente Amministrativo e al Consiglio d’Istituto l’acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati alle attività di sostegno in base alle indicazioni dei docenti di sostegno.

**Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione** si riunirà in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i membri) minimo 3 volte l’anno approssimativamente nei mesi di settembre (assegnazione delle risorse), febbraio/marzo (monitoraggio casi e azioni), e giugno (pianificazione delle attività d’inclusione dell’anno scolastico successivo e richiesta delle risorse).

Le sole **componenti docente ed educativa** (tutti gli insegnanti e, nella misura prevista dai rispettivi orari di servizio, tutti gli educatori) si riuniranno invece più volte l’anno per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono gli studenti con BES: definizione di linee educative e didattiche condivise, organizzazione dell’orario, pianificazione dei laboratori, verifica *in itinere* e conclusiva del lavoro svolto, formulazione dei progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti, redazione di bozza di documentazione per USP ed Enti locali.

Le sedute del GLI (plenarie e non) saranno documentate da apposito verbale.

La pianificazione e la realizzazione dei percorsi di inclusione dei singoli alunni scaturiscono dalla collaborazione tra le diverse figure professionali operanti nella scuola:

- Consiglio di classe
- Docente Referente del GLI
- Docenti di sostegno e docenti con formazione specifica

A tale scopo il docente referente per l’inclusione avrà anche i compiti:

- stabilire contatti con Enti che operano sul territorio per organizzare attività integrative;
- curare i contatti con l’Azienda Sanitaria Locale per l’organizzazione di incontri di informazione e formazione;
- partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l’inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione ai colleghi;



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



- monitorare il corretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, segnalando alla Dirigenza e alla Dirigenza Amministrativa eventuali problemi ma soprattutto coinvolgere e promuoverne l'utilizzo a tutti i livelli;
- raccogliere e archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI e promuoverne un concreto utilizzo e favorire così una mentalità d'inclusione.

## **2- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Il GLI avrà il compito di elaborare *una Strategia operativa e di valutazione*, da monitorare costantemente in modo da apportare *interventi correttivi*, articolata nelle seguenti fasi :

- attivazione di una procedura per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza;
- costruzione di *Protocolli d'Inclusione* e costruzione del *progetto individualizzato*;
- rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell'alunno inerenti al PEI;
- predisposizione di schede di rilevazione, piani didattici e attestati di competenze in uscita;
- organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

### *Protocollo d'Inclusione* (fasi):

- Continuità: incontri conoscitivi, effettuati da marzo a giugno, in presenza e a distanza, con i futuri studenti, docenti di sostegno delle classi terze medie, coordinatori della classe frequentata dallo studente, partecipazione del referente al PEI finale.
- Presentazione dell'alunno (incontro Dirigente, Docente referente, insegnanti di classe e/o di sostegno, da effettuare all'inizio del mese di ottobre).
- Elaborazione del Piano Personalizzato: pianificazione di incontri tra insegnanti, eventuale équipe medica, famiglia. Gli incontri saranno pianificati e condotti dall'insegnante referente in ottobre e saranno così articolati: -Incontro insegnanti di classe o coordinatore della classe, Dirigente e docente referente (ottobre/gennaio). L'incontro con l'équipe medica è concordato e fissato dal Dirigente o dal docente referente. I docenti daranno indicazioni in tal senso alla famiglia. L'incontro si svolgerà alla presenza del Consiglio di Classe o docente coordinatore che redigerà opportuno verbale. I

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerr.it](mailto:segreteria@forteguerr.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerr.edu.it>



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



docenti di classe, coadiuvati dal docente referente, da un Tutor nominato dal Dirigente (per i D.S.A), dal docente di sostegno per gli alunni con L.104/92, redigeranno il PDP o il PEI che sarà consegnato in Presidenza entro il mese di novembre dai docenti di classe.

- Valutazione in itinere e finale dell’andamento didattico: Incontro insegnanti di classe, Dirigente e/o docente REFERENTE (gennaio e maggio). Rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell’alunno inerenti al PDP o al PEI, agli incontri con l’equipe medica e con la famiglia.

### **3-Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Consapevole che al progetto di vita di ogni ragazzo devono partecipare tutte le risorse del territorio, l’Istituto si giova della collaborazione con diversi soggetti esterni alla scuola relativamente a:

- Incontri periodici con l’equipe medica per gli alunni con L.104/92
- Attività educativo-riabilitative o ludico-ricreative individuali o a piccolo gruppo condotte dagli educatori dell’Azienda Sanitaria Locale o dai Servizi territoriali in orario scolastico ed extra-scolastico.
- Attività di laboratorio.
- Altre forme di valorizzazione delle risorse territoriali attualmente in essere.

### **4-Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**

Il piano d’inclusione prevede il coinvolgimento delle famiglie interessate nel:

- Concordare gli obiettivi del piano individualizzato tra familiari, esperti e tutti i docenti del consiglio di classe.
- Illustrare in modo completo ed esauriente i piani individualizzati e le programmazioni differenziate e facilitate, nella parte che riguarda la didattica, ai genitori dell’alunno.
- Concordare e documentare con il Consiglio di Classe, le famiglie e gli operatori, eventuali percorsi speciali dell’alunno, le riduzioni d’orario, gli eventuali esoneri.

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerrì.it](mailto:segreteria@forteguerrì.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerrì.edu.it>



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



- Favorire l’attuazione del Progetto di Vita in accordo con il Consiglio di Classe, la famiglia, gli operatori e il gruppo d’Inclusione, contattando strutture sul territorio utili ad un inserimento lavorativo.

## **Assistente socio educativo**

L’intervento socio – educativo è attivato "in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione" (C.M. n. 262 del 22-09-1988) ed è finanziato dagli Enti Locali che forniscono l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e sensoriali". L’assistente socio - educativo opera per la promozione della persona con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto nell’area dell’autonomia personale, dell’autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali.

## **5-Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

### **RISORSE/STRUMENTI/METODOLOGIE DIDATTICHE**

- *Apprendimento cooperativo nel piccolo gruppo*: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze.
- *Tutoring*, apprendimento fra pari: lavori a coppie.
- *Didattica laboratoriale*: cooperative learning, video modeling e flipped classroom nel piccolo gruppo.
- *Didattica per scoperta* attraverso esperienze concrete e simulazione di casi
- Esperienze di percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.
- Sostegno alla *motivazione ad apprendere, l’autostima e l’autoderminazione*
- **Percorsi inclusivi** concordati con i docenti curriculari anche a distanza

## **6- Valorizzazione delle risorse esistenti**

**Soggetti coinvolti:** Dirigente Scolastico, personale docente e non docente, Funzione Strumentale, GLI d’Istituto, équipe medica, assistente socio - educativo, famiglia, associazioni ed altri enti presenti sul territorio, studente.



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



## *-Dirigente Scolastico*

Il Dirigente Scolastico è colui che ricopre la funzione di garante nel processo di inclusione dell'alunno con BES. A tal fine assicura al proprio Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; l'utilizzo dei docenti di sostegno come contitolari nelle attività didattico - educative con la classe e non legate esclusivamente al soggetto con BES; attive azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

## *-Insegnanti dell'alunna/o*

Il primo passo per l'inclusione dell'alunna/o è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del Consiglio o del team di classe, compito di tutti gli educatori facilitare l'appartenenza dell'alunno con BES al contesto socio educativo del gruppo classe.

## *-GLI (v. sopra)*

## *-Personale non docente*

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.

## *-Studente stesso*

Sulla base del decreto Inclusione lo studente con BES deve essere coinvolto nella progettazione del proprio percorso di vita al fine di potenziare la consapevolezza, l'autostima e accompagnare il percorso di crescita e di autodeterminazione.

Ragazzi e insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e *software* specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere.

Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle attrezzature dell'Istituto, tra cui un'aula corredata di lavagna multimediale, una palestra, laboratori di informatica e di scienze, un giardino.



---

# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA

---



## **6- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Acquisizione di appositi *software* e *hardware* informatici per sviluppare le abilità richieste. Potenziare i vari laboratori.

## **7-Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

DURANTE L’ULTIMO ANNO DELLE SCUOLE MEDIE:

- incontro del Dirigente scolastico e del docente referente con la famiglia dell’alunno per la presentazione dell’offerta formativa ed educativa dell’Istituto e per una prima raccolta di informazioni sul ragazzo;
- incontro del coordinatore del sostegno o di un suo delegato, o del docente referente con gli operatori della Scuola Media per la formulazione di uno specifico **Progetto di accoglienza**;
- realizzazione del Progetto di accoglienza personalizzato per promuovere una reciproca conoscenza tra l’alunno e la nuova Scuola (visite a distanza del personale di sostegno alla Scuola Media, visite a distanza dei nuovi iscritti all’Istituto con l’accompagnamento degli operatori delle Medie per la partecipazione a laboratori o per seguire alcune lezioni);
- partecipazione del coordinatore per l’inclusione ai PEI della classe terza Media;
- incontri con studenti della classe prima, genitori e docenti di sostegno prima dell’inizio della scuola;
- colloqui con i genitori prima dell’inizio della scuola.

### **Orientamento in uscita**

Per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita dei ragazzi, la scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all’individuazione del progetto lavorativo o dell’ambiente più idoneo nel quale inserire i ragazzi una volta conclusosi il percorso scolastico.

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [segreteria@forteguerr.it](mailto:segreteria@forteguerr.it) ■ [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it)  
<https://www.forteguerr.edu.it>



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e  
Musicale  
PISTOIA



## PROGETTI PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- Progetto di Teatro inclusivo, finanziato dal Comune di Pistoia attraverso il PEZ e inserito nel PTOF in presenza e a distanza
- Laboratori a classi aperte, in presenza e a distanza
- Sportello di consulenza didattica per strumenti, ausili e strategie per studenti con DSAP settimanale in presenza e a distanza
- sportello di consulenza didattica per strumenti inclusivi, ausili inclusivi e strategie inclusive per docenti in presenza e a distanza
- Percorsi per l'orientamento e l'autonomia a distanza per tutti gli studenti con percorso non curriculare da svolgere durante l'anno scolastico
- Uso della piattaforma Microsoft 365 TEAMS all'interno dei laboratori e del GLI
- condivisione di buone prassi fra docenti di sostegno
- formazione dei docenti di sostegno su: software inclusivi, didattica inclusiva per l'autonomia, strumenti e ausili compensativi, nuovo PEI e decreto Inclusione 2019
- continuità con le scuole medie (incontri a distanza e in presenza)
- attività di orientamento in uscita per studenti con L.104/92 (definizione percorso di vita, incontri in collaborazione con il centro per l'impiego sul collocamento mirato).



# LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”

Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e Musicale

Corso Gramsci, 148 PISTOIA ■ Tel. 0573/20302-22328 ■ Fax 0573/24371

Email: [ptpc01000g@istruzione.it](mailto:ptpc01000g@istruzione.it) ■ Web: <https://www.forteguerrri.edu.it>

---



**Documento proposto dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 24/06/2020**  
**Documento approvato dal Collegio dei docenti in data 28/06/2021**