VADEMECUM PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il PDP deve essere concordato con la famiglia e lo studente, compilato in ogni sua parte.Deve essere firmato dall’intero consiglio di classe e consegnato in segreteria entro i primi tre mesi dell’anno scolastico (come previsto dalla normativa).

Il PDP deve essere aggiornato con una verifica intermedia e finale.

In sede di esame di Stato, per gli studenti con BES non è prevista alcuna misura dispensativa, mentre è possibile concedere strumenti compensativi concessi nelle verifiche in corso d’anno.

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI CONCORDATI IN SEDE DI PDP DEVONO ESSERE NECESSARIAMENTE CONCESSI (In caso di ricorso viene verificata l’effettivo utilizzo da parte del consiglio di classe e dello studente.)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli studenti**

**con**

**Bisogni Educativi Speciali**

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012

Circolare Ministeriale 8/2013

Direttiva 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

**A.S. ………..**

**STUDENTE..........................................**

**CLASSE..........................................**

**COORDINATORE..........................................**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a.s. ………….**

**per l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/3/2013

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Caratteristiche del percorso didattico pregresso |  |
| Disturbi Evolutivi Specifici**Altra tipologia**Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe | **Segnalazione diagnostica** redatta da:………………………………………………………………………(ASL o struttura accreditata)dal Dott. …………………..…………..………………….…………Diagnosi (tipologia del disturbo):□**DISTURBI SPECIFICI del LINGUAGGIO**□**DISTURBO DELLA COORDINAZIONE MOTORIA**□**DISPRASSIA**□**DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE**□**A.D.H.D. (DISTURBO ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ DI TIPO LIEVE)**□**FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE (BORDERLINE COGNITIVO)**□**DOP (OPPOSITIVO-PROVOCATORIO)** |
| Svantaggio**SOCIO-ECONOMICO**Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe | **Segnalazione diagnostica** redatta da:………………………………………………………………………(ASL o struttura accreditata)dal Dott. …………………..…………..………………….…………Diagnosi (tipologia del disturbo):□**DIFF. PSICO-SOCIALI** |
| **LINGUISTICO E CULTURALI** **(stranieri non alfabetizzati)**Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe | **Segnalazione diagnostica** redatta da:………………………………………………………………………(ASL o struttura accreditata)dal Dott. …………………..…………..………………….…………Diagnosi (tipologia del disturbo):**□ RECENTE IMMIGRAZIONE****□ MESI****□ 1 ANNO** |
| **ALTRE DIFFICOLTÀ**Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe | **Segnalazione diagnostica** redatta da:………………………………………………………………………(ASL o struttura accreditata)dal Dott. …………………..…………..………………….…………Diagnosi (tipologia del disturbo):**□ MALATTIE****□ TRAUMI****□DISAGIO COMPORTAMENTALE E/O RELAZIONALE****□ ALTRO ………………………………….........................****………………………………………………………………………****………………………………………………………………………..** |
| Percorso didattico pregresso  |  |
| Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe - sintesi |  |
| Considerazioni e/o osservazioni dei genitori |  |
| Referente DSA e BES d’Istituto | Prof.ssa Barbara Giolito |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** (per tutti gli studenti con BES)

|  |  |
| --- | --- |
|  **nonadeguato** | **adeguato**  |
|  | Collaborazione e partecipazione1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità organizzative3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** (per tutti gli studenti con BES)

|  |  |
| --- | --- |
| **Non adeguato**  | **Adeguato** |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di acquisizione delle informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline, concetti…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero *(quali)* **sportello help e corso di tutoraggio**
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento: **quelle previste per la classe**
* Attività di laboratorio *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.

**Si concordano:**

* riduzione del carico di studio a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audio libri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, software utilizzato)
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate
* l'uso del computer e dei software ( se deve essere fornito dalla scuola o deve essere quello personale dello studente)
* controllo costante del diario

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

**MISURE ADOTTATE DA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
* Favorire l’apprendimento orale
* Leggere all'allievo le consegne degli esercizi
* Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche
* Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura
* Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo
* Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
* Controllare la gestione delle comunicazioni sul diario e /o libretto
* Incentivare/avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico
* Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio

MISURE COMPENSATIVE ( previste nelle LINEE GUIDA allegate al D.M. 12 luglio 2011)

* Possibilità di usare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale.
* Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni (in sostituzione degli appunti)
* Calcolatrice per facilitare le operazioni di calcolo
* Tabelle, formulari, mappe concettuali durante le verifiche e le interrogazioni
* Libri digitali

MISURE DISPENSATIVE

* Evitare lo studio mnemonico
* Evitare lettura a voce alta di un lungo brano
* Dispensa dal prendere appunti
* Individuare di volta in volta "pochi" e ben precisi argomenti di studio (per le verifiche)
* Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
* Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna
* Dispensare dalle prove/verifiche a tempo
* Dispensa dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali e dei verbi irregolari (sia in italiano ,sia nelle lingue straniere)
* Riduzione, per selezione, dei contenuti di studio concordandoli con lo studente volta per volta (compiti a casa)
* Evitare di far studiare sugli scritti dell'allievo
* Far seguire l'esercizio svolto alla lavagna dall'insegnante, senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno
* Evitare la lettura/scrittura di note musicali
* Italiano e lingue straniere: ridurre la richiesta di memorizzazione di lessico/poesie/dialoghi

MODALITA’ DI VERIFICA

* Prove di verifica su un contenuto disciplinarmente significativo, ma ridotto
* Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor (docente sostegno, compagno…)
* Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà
* Guidare l'alunno nell'organizzazione della verifica
* Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove (30% in più)
* Fissare interrogazioni e verifiche programmandole
* Fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
* Favorire risposte concise nelle verifiche scritte
* Curare l’aspetto della “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. Testo della verifica in formato digitale (arial 12-14)
* Non fare riferimento a più unità didattiche in una sola verifica
* La verifica scritta può essere compensata oralmente
* Possibilità di usare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)
* Spezzare, eventualmente, le parti della verifica orale e permettere lo svolgimento in più tempi
* Predisporre verifiche scalari: la parte iniziale più semplice, poi via via più difficile
* Consentire, durante le verifiche scritte e le interrogazioni, l'uso di tabelle, schemi, formule, mappe concettuali
* Prove orali in compensazione di prove scritte nella lingua non materna
* Predisposizione di verifiche personalizzate (ridotte e/o semplificate)
* Non chiedere date, ad eccezione di quelle epocali
* Consentire l’uso della calcolatrice
* Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito

CRITERI DI VALUTAZIONE

* Si valuterà il contenuto e non la forma nello scritto e nell'orale
* Non saranno valutati errori ortografici e grammaticali o di calcolo
* Verranno forniti feedback sui risultati (cosa devo sapere e come in una eventuale prova di recupero)
* Fare capire che gli errori sono sempre migliorabili, dare indicazioni su come attuare miglioramenti
* Valutare le conoscenze e non le carenze
* Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
* Non vengono sottolineati gli errori ortografici
* Non si valutano gli errori di spelling
* Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno e nell’apprendimento dello strumento musicale
* Valorizzare la capacità di cogliere il senso generale del messaggio
* Valorizzare la capacità comunicativa, piuttosto che la correttezza grammaticale
* Se le verifiche scritte sono insufficienti, dare maggiore importanza alle corrispondenti prove orali
* Evitare l’utilizzo di valutazioni pesantemente negative (voti 3-4) sostituire il voto con un giudizio di NON ANCORA SUFFICIENTE e indicazioni per il miglioramento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Altre misure adottate in alcune materie (specificare)*** | DISCIPLINE | 1° Biennio | 2° Biennio | V anno |
| I anno | II anno | III anno | IV anno |
|  | Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |
|  | Storia e Geografia |  |  |  |  |  |
|  | Storia |  |  |  |  |  |
|  | Filosofia |  |  |  |  |  |
|  | Lingua e cultura straniera |  |  |  |  |  |
|  | Matematica |  |  |  |  |  |
|  | Fisica |  |  |  |  |  |
|  | Scienze naturali |  |  |  |  |  |
|  | Storia dell’arte |  |  |  |  |  |
|  | Scienze motorie e sportive |  |  |  |  |  |
|  | Religione cattolica o attività alternative |  |  |  |  |  |
|  | Esecuzione e interpretazione |  |  |  |  |  |
|  | Teoria, analisi e composizione |  |  |  |  |  |
|  | Storia della musica |  |  |  |  |  |
|  | Laboratorio di musica d’insieme |  |  |  |  |  |
|  | Tecnologie musicali |  |  |  |  |  |

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE (SCRITTO IN STAMPATELLO)** |  **DISCIPLINA** |  **FIRMA (LEGGIBILE)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirigente Scolastico**

**Data,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_