



LICEO STATALE “NICCOLÒ FORTEGUERRI”
Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e Musicale
PISTOIA



Anno scolastico 2021/2022

Programma svolto di lingua e cultura inglese

DOCENTE Caterina Rossi

DISCIPLINA Lingua e cultura inglese

CLASSE 1^A Liceo Classico

Testi in uso:

C.Kennedy, W. Salandyk, **Talent 1** , edizione Cambridge University Press.

AA.VV, **Get inside grammar**, Macmillan education.

Elenco delle Unità di Apprendimento svolte sulla base del testo di lingua adottato:

1 BEHAVIOUR (Present simple, Adverbs of frequency, Verbs of preference +ing)
2 WAYS OF LEARNING (Present continuous, Adverbs of manner, Present simple vs Present continuous)
3 TECHNOLOGY (Past simple <i>be</i> , Past simple affirmative, regular and irregular verbs)
4 APPEARANCE (Past simple negative and questions, <i>Why/Because</i> , Expressions of past times)
5 WORK (Be going to, expressions of future time, present tenses for the future)
6 HEALTH (Will/won't, Be going to, Infinitive of purpose, First conditional)
7 HAPPINESS (Comparative and superlative adjectives, <i>less and the least, (not) as...as</i>)
8 HOME (<i>Must and have to</i> for obligation and <i>should</i> for advice)
9 TRAVEL (Present perfect all forms, <i>been/gone</i> , Present perfect vs Past simple)
10 FREE TIME (Present perfect with <i>just, already, yet, for and since</i>)

Lessico e grammatica sono stati puntualmente approfonditi sul testo di grammatica adottato.

Obiettivi disciplinari perseguiti durante l'anno scolastico in termini di conoscenze, competenze e di capacità di livello B1 del Quadro di Riferimento Comune Europeo

- Conoscenze delle strutture grammaticali presentate in classe, di un lessico di base, delle principali funzioni linguistiche
- Competenze: 1) comprendere in modo globale e selettivo un semplice messaggio (orale e scritto) di carattere generale e riferito al quotidiano cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi significativi e gli interlocutori; produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; 2) esprimersi su argomenti di carattere personale o generale all'orale e allo scritto anche con interferenze dall'italiano e in modo non sempre corretto dal punto di vista formale, senza tuttavia compromettere la comunicazione; riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; 3) inferire il lessico non noto di un testo dal contesto; riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse; riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
- Capacità: saper usare correttamente le funzioni comunicative studiate in colloqui reali o realistici; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; saper usare il dizionario, saper interagire in lingua straniera.

Educazione civica (5 ore): Taking action on climate change

Durante il periodo estivo la classe acquista il libro di esercizi di Janet Harmer *New get up and go 1*, ed. Europass