



Certificazione Linguistica del Latino in Toscana

Sillabo livelli A1-A2

In linea con il Sillabo attualmente approvato e pubblicato sul sito CUSL (<http://www.cusl.eu/wordpress/wp-content/uploads/2017/09/Sillabo-.pdf>), tenuto conto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2028 ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)), vista la libertà concessa dalla fase sperimentale dell'iniziativa, in attesa di un definitivo protocollo nazionale, le prove di livello A di quest'anno si atterranno al seguente schema.

Livello A1

Lessico

Lessico fondamentale (ca 400 voci): ci si riferisce ad un estratto del “*Nouveau lexique fréquentiel de latin*” di Joseph Denooz (Olms-Weidmann, Hildesheim 2010), messo a disposizione degli studenti durante la preparazione della prova; si danno inoltre per noti i vocaboli di significato del tutto affine al corrispondente italiano e quelli più presenti nei comuni manuali scolastici di biennio, anche se non particolarmente frequenti nella lingua latina.

Morfologia

Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso:

- Le cinque declinazioni dei sostantivi
- Il sistema del verbo attivo, passivo e deponente
- Gli aggettivi di I e II classe
- Aggettivi e pronomi: dimostrativi, determinativi, possessivi, personali, relativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi
- Comparativi e superlativi
- Congiunzioni coordinanti e subordinanti
- Altre parti invariabili del discorso: preposizioni più comuni e avverbi.

Sintassi

Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa:

- Le principali funzioni degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione, complementi diretti e indiretti)
- Funzione e uso dei pronomi
- Funzione e uso dei connettivi testuali
- Proposizioni infinitive
- Proposizioni subordinate esplicite: classificazione ed uso (*consecutio temporum* dell'indicativo e del congiuntivo):
 - Completive (con *ut* e *quod*; interrogative indirette)
 - Circostanziali (per es. narrativa, temporale, causale, finale, consecutiva, condizionale, ecc.)
- Uso delle forme nominali del verbo (esclusi gerundio, gerundivo e supino, richiesti per il conseguimento del livello A2)
- Costruzione perifrastica attiva
- Struttura base del periodo ipotetico indipendente

Principali valori dei casi, anche con riferimenti alla sintassi (uso del doppio nominativo e accusativo, costruzione dei verbi copulativi, verba dicendi, aestimandi e simili, uso di *videor*)

Usi del congiuntivo indipendente: congiuntivo esortativo ed imperativo negativo

Esercizi per il livello A 1

Cinque esercizi, delle seguenti tipologie:

1. Inserzione corretta in un testo di elementi lessicali scelti fra quelli proposti
2. Comprensione del testo d'autore nella sua globalità
3. Comprensione almeno di parte delle sequenze di un testo d'autore

4. Riconoscimento delle principali strutture morfo-sintattiche richieste di un testo d'autore, nell'ambito di una risposta multipla

5. Utilizzo delle principali strutture morfo-sintattiche, nella trasformazione di frasi semplici, all'interno di una frase complessa, di un testo d'autore

Conoscenze*	Abilità	Esercizi correlati	Competenze[1]
<p>Lessico fondamentale (ca 400 voci)</p>	<p>Inserzione corretta in un testo di elementi lessicali scelti fra quelli proposti</p>	<p>Es. 1</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre e nella lingua straniera/ competenza multilinguistica: (Asse dei linguaggi-comunicare)</p> <p>Comprensione dell'articolazione fondamentale di un testo in prosa di senso compiuto, di diverso argomento e genere letterario (mitologico storico narrativo), che presenti strutture morfosintattiche essenziali</p> <p>Competenza matematica: (Asse matematico-risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni)</p> <p>Individuazione di strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Analisi di testi ed interpretazione sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p>Imparare a imparare/ competenza personale, sociale e capacità di a imparare ad imparare (Imparare a imparare; progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di</p>
<p>Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso</p> <p>Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa. In particolare per quest'ultima, nel</p>	<p>Riconoscimento delle principali strutture morfo-sintattiche richieste di un testo d'autore, nell'ambito di una risposta multipla</p>	<p>Es. 4</p>	

<p>livello A1: completeive con l'infinito, subordinate completeive e circostanziali con congiuntivo; subordinate attributive, subordinate implicite con i participi.</p>	<p>Utilizzo delle principali strutture morfo-sintattiche, nella trasformazione di frasi semplici, all'interno di una frase complessa, di un testo d'autore</p>	<p>Es. 5</p>	<p>lavoro): Competenza nell'organizzare in modo autonomo e efficace il proprio lavoro, con un utilizzo appropriato del tempo e delle informazioni disponibili, prendendo coscienza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale/ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: (Asse storico-acquisire e interpretare le informazioni)</p> <p>Utilizzo consapevole delle proprie conoscenze del contesto storico-antropologico dell'antichità e della tarda antichità per comprendere meglio il testo e raggiungere l'obiettivo</p>
	<p>Comprensione del testo d'autore nella sua globalità</p>	<p>Es. 2</p>	
	<p>Comprensione almeno di parte delle sequenze di un testo d'autore</p>	<p>Es. 3</p>	

Livello A2

Lessico

Lessico fondamentale (ca 800 voci): ci si riferisce ad un estratto del “*Nouveau lexique fréquentiel de latin*” di Joseph Denooz (Olms-Weidmann, Hildesheim 2010), messo a disposizione degli studenti durante la preparazione della prova; si danno inoltre per noti i vocaboli di significato del tutto affine al corrispondente italiano e quelli più presenti nei comuni manuali scolastici di biennio, anche se non particolarmente frequenti nella lingua latina.

Morfologia

Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso:

- Le cinque declinazioni dei sostantivi
- Il sistema del verbo attivo, passivo e deponente
- Gli aggettivi di I e II classe
- Aggettivi e pronomi: dimostrativi, determinativi, possessivi, personali, relativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi
- Comparativi e superlativi
- Congiunzioni coordinanti e subordinanti
- Altre parti invariabili del discorso: preposizioni più comuni e avverbi.

3. Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa:

- Le principali funzioni degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione, complementi diretti e indiretti)
- Funzione e uso dei pronomi
- Funzione e uso dei connettivi testuali

- Proposizioni infinitive
- Proposizioni subordinate esplicite: classificazione ed uso (*consecutio temporum* dell'indicativo e del congiuntivo):
 - Completive (con *ut* e *quod*; interrogative indirette; in dipendenza dai *verba timendi*; introdotte da *quin* e *quominus*)
 - Circostanziali (per es. narrativa, temporale, causale, finale, consecutiva, condizionale, ecc.)
- Uso delle forme nominali del verbo
- Costruzioni perifrastiche (attiva e passiva)
- Struttura base del periodo ipotetico indipendente
- Costrutti essenziali della sintassi dei casi (comprese le costruzioni dei verbi assolutamente e relativamente impersonali)
- Principali congiuntivi indipendenti

Conoscenza del contesto storico-antropologico dell'antichità e della tarda antichità, in cui si situa il contenuto dei brani scelti (NON TESTATE, ma d'aiuto per la comprensione)

Esercizi per il livello A2

Agli esercizi relativi al testo analizzato nel livello A1 (ess. 1-5), se ne aggiungono altri due relativi ad un testo vicino, che prevede una più completa conoscenza delle linee essenziali della morfo-sintassi.

Due esercizi, delle seguenti tipologie:

6: Utilizzo di elementi lessicali, da flettere in modo appropriato per completare un testo

7: Utilizzo delle strutture morfo-sintattiche, nella trasformazione di frasi semplici, all'interno di una frase complessa, di un testo d'autore

Conoscenze*	Abilità	Esercizi correlati
<p>Lessico di base: 800 vocaboli</p> <p>In aggiunta alle conoscenze previste per il livello A1, per la sintassi della frase complessa si richiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sintassi del gerundio, del gerundivo, del supino; -completeive in dipendenza da verbi di timore, di dubbio e impedimento; -costrutti essenziali della sintassi dei casi (comprese le costruzioni dei verbi assolutamente e relativamente impersonali); -principali congiuntivi indipendenti 	<p>Utilizzo di elementi lessicali, da flettere in modo appropriato per completare un testo</p>	<p>Es. 6</p>
	<p>Utilizzo delle strutture morfo-sintattiche, nella trasformazione di frasi semplici, all'interno di una frase complessa, di un testo d'autore</p>	<p>Es. 7</p>

Griglia di valutazione

La prova prevede un equilibrio fra richieste relative alla comprensione di un testo e alle conoscenze morfo-sintattiche, nell'ambito sia del riconoscimento sia dell'uso. La certificazione di livello A1 si ottiene con il 75% dei risultati positivi sui primi 5 esercizi (24/32) o comunque con 24 punti sul totale; quella di livello A2, con il 75% del punteggio totale (33/44), purché 8 punti siano stati conseguiti nell'ambito degli ess. 6 e 7.

[1] Si fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza europee contenute nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2006/962/CE) e recepite in Italia nell'ambito della legge sull'innalzamento dell'obbligo scolastico (27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622) tramite il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139: *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione* (queste ultime segnalate fra parentesi). Si è aggiunto inoltre il più recente nuovo pronunciamento: Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01).